

**Приложение 2 к РПД ФТД.03 Организация добровольческой (волонтерской)  
деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Художественное образование. Дизайн  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Общие сведения**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | философии, социальных наук и права социального обеспечения   |
| 2. | Направление подготовки   | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)   |
| 3. | Направленность (профиль) | Художественное образование. Дизайн   |
| 4. | Дисциплина               | ФТД.03 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО |
| 5. | Форма обучения           | Очная  |
| 6. | Год набора               | 2021   |

**Перечень компетенций**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

| Этап формирования компетенции<br>(разделы, темы дисциплины)  | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций   |   |   | Формы контроля сформированности компетенций                   |
|--|-------------------------|--|---|---|---|
|  |                         | Знать:   | Уметь:  | Владеть:  |   |
| Тема 1. Добровольческая (волонтерская) деятельность. История развития добровольчества в России                                       | УК-3                    | - теоретические аспекты становления и развития «добровольчества» (волонтерства) и «добровольческой» (волонтерской) деятельности. | - использовать теоретические знания специфики технологий добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной практике.   | навыками самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике. | практическая работа на семинаре, доклад, презентация, диктант |
| Тема 2. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики | УК-3                    | - основные направления и нормативно-правовые основы обеспечения развития и поддержки добровольческой деятельности в России.      | - анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе, социальные проблемы населения и применять технологии добровольческой деятельности в социальной практике. | навыками самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике. | практическая работа на семинаре, доклад, презентация          |
| Тема 3. Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития   | УК-3                    | - особенности работы в коллективе и вовлечения молодежи в добровольческую практику.  | - работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.  | навыками самостоятельного применения технологий добровольческой деятельности в социальной практике. | практическая работа на семинаре, тест.                        |

|  |             |  |   |  |  |
|--|-------------|--|---|--|--|
| <p>Тема 4. Взаимодействие добровольцев (волонтеров) с социально-ориентированными НКО</p> | <p>УК-3</p> | <p>- понятие и сущность социально-ориентированных некоммерческих организаций;<br/>         - нормативно-правовые основы осуществления деятельности некоммерческими организациями;<br/>         - основные формы и механизмы осуществления деятельности некоммерческими организациями реализации добровольческой (волонтерской) деятельности.</p> | <p>- оперировать основными терминами и понятиями касательно социально ориентированных НКО;<br/>         - разбираться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность некоммерческих организаций.</p> | <p>- навыками использования различных форм и механизмов осуществления деятельности некоммерческими организациями в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности.</p> | <p>практическая работа на семинаре, доклад, презентация.</p> |
|--|-------------|--|---|--|--|

Итого предполагаются следующие обязательные формы контроля этапов освоения компетенции: 1 общий тест, 3 доклада, 3 презентации, 1 терминологический диктант.

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Тест

|                                    |       |       |       |        |
|------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов         | До 60 | 61-80 | 81-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 0     | 8     | 12    | 16     |

### 4.2. Презентация

| Структура презентации   | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| <b>• Содержание</b>   |                                |
| • Сформулирована цель работы  | 0,4                            |
| • Понятны задачи и ход работы   | 0,4                            |
| • Информация изложена полно и четко   | 0,4                            |
| • Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации                            | 0,4                            |
| • Сделаны выводы  | 0,4                            |
| <b>• Оформление презентации</b>   | 0,4                            |
| • Единый стиль оформления   | 0,4                            |
| • Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой                                     | 0,4                            |
| • Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,4                            |
| • Ключевые слова в тексте выделены  | 0,4                            |
| <b>• Эффект презентации</b>   | 0,4                            |
| • Общее впечатление от просмотра презентации  | 0,4                            |
| <b>Максимальное количество баллов</b>   | <b>4</b>                       |

### 4.3. Доклад

| Баллы | Характеристики ответа студента  |
|-------|---|
| 4     | - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;<br>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;<br>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;<br>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;<br>- делает выводы и обобщения;<br>- свободно владеет понятиями |
| 3     | - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;<br>- не допускает существенных неточностей;<br>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;<br>- аргументирует научные положения;<br>- делает выводы и обобщения;<br>- владеет системой основных понятий  |
| 2     | - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>                                   |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul> |

#### 4.4. Работа на практических занятиях

| <b>Баллы за 1 практическое занятие</b> | <b>Характеристики работы студента</b>   |
|--|---|
| 4                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения</li> </ul>   |
| 2,5                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения</li> </ul>  |
| 1,5                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом усвоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия.</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения</li> </ul>   |
| 0,5                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студента слабо освоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия.</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения</li> </ul> |
| 0                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент практически не усвоил проблематики;</li> <li>- в ответе допускает существенные ошибки и неточности при</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>рассмотрении ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может аргументировать высказываемые положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии</li> </ul> |
|--|---|

#### 4.5. Задание на понимание терминов (терминологический диктант)

|                                    |       |       |        |
|------------------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов         | до 60 | 61-80 | 81-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 0     | 2     | 4      |

#### 4.6. Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов

| Баллы за ответ на 1 вопрос | Характеристики работы студента   |
|----------------------------|--|
| 31-40                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>  |
| 21-30                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>           |
| 11-20                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul> |
| 1-10                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul> |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса</li> </ul>  |

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **5.1 Типовое тестовое задание**

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **5.1 Типовое тестовое задание**

1. Данный термин впервые вводит Н.Н.Карамзин. В настоящее время его трактуют как некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся. О каком термине идет речь:

- а) благотворительность
- б) взаимопомощь
- в) социальный сервис
- г) филантропия

2. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:

- а) альтруизм
- б) эмпатия
- в) агапе
- г) филантропия

3. основополагающим принципом волонтерской деятельности является принцип:

- а) партнерства
- б) гласности
- в) альтруизма
- г) гуманизма

4. Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об общественных объединениях», под общественным объединением понимается:

- а) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения
- б) институт филантропической деятельности
- в) организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества

г) основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан

5. В молодежном объединении число участников объединения в возрасте старше 30 лет не должно превышать:

- а) 10% от его состава
- б) 20% от его состава
- в) 25 % от его состава
- г) 30% от его состава

6. Выберите правильные ответы. Среди функций общественных объединений Л.В.Константинова выделяет следующие:

- а) идеологическая
- б) социальная защита населения
- в) сервисная
- г) интегративная

7. Выберите правильные ответы. Общественные объединения могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

- а) общественное движение
- б) общественная организация
- в) общественный фонд
- г) орган общественной самодеятельности

8. Понятие альтруизм в научный словарь ввёл:

- а) Эдмунд Гуссерль
- б) Огюст Конт
- в) Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег
- г) Карл Маркс

**Ключ: [1-а]; [2- а]; [3- в]; [4- а]; [5- в]; [[6- а,б,в,г]; [7- а,б,в,г]; [8- б].**

## **5.2. Примерные темы докладов (реферативных сообщений) и презентаций**

1. Семейное волонтерство: зарубежный опыт (страна на выбор).
2. Добровольчество (волонтерство) в образовательных учебных заведениях.
3. Профессиональные добровольческие (волонтерские) объединения.
4. Добровольчество (волонтерство) как альтернативная военная служба.
5. Традиции формирования общественных организаций в России.
6. Добровольческие (волонтерские) организации в России: федеральный опыт.
7. Добровольческие (волонтерские) организации: региональный опыт.
8. Презентация деятельности добровольческих (волонтерских) организаций в средствах массовой информации.
9. Социальное волонтерство: помощь и поддержка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
10. Взаимодействие добровольцев (волонтеров) с социально-ориентированными НКО (на региональном примере).
11. Тема по собственному выбору.

## **5.3 Примерный перечень вопросов к зачету**



1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Социальный аспект добровольческой (волонтерской) деятельности.
3. Формы самоорганизации и основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности.
4. Добровольческое (волонтерское) движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик.
5. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности в разных странах мира.
6. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до современности.
7. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах и др.
8. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
9. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
10. Основные приоритетные направления добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи.
11. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества (волонтерства) среди населения.
12. Флагманские программы, направленные на развитие молодежного добровольчества.
13. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
14. Школа волонтеров: цели, задачи и практика обучения волонтеров.
15. Личность добровольца (волонтера) и группы потенциальных добровольцев (волонтеров): различные виды мотиваций.
16. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к добровольческой (волонтерской) деятельности.
17. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного добровольчества.
18. Правовые основы взаимоотношений участников добровольческой (волонтерской) деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.
19. Принцип социального партнерства в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности.
20. Понятие и сущность социально-ориентированных НКО.
21. Нормативно-правовое регулирование деятельности.
22. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации: формы осуществления социальной деятельности некоммерческими организациями.
23. Социальный фандрайзинг и социальное партнерство в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности.
24. Механизмы участия НКО в реализации социально значимой деятельности.
25. Взаимодействие добровольцев (волонтеров) с социально-ориентированными НКО.
26. Добровольчество (волонтерство) и органы государственной власти, государственные организации.
27. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации.
28. Региональная система развития добровольчества (волонтерства) в Мурманской области
29. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих (волонтерских) практик.
30. Добровольческие (волонтерские) движения и организации в Мурманской области.

